

UNIVERSIDAD METROPOLITANA
CENTRO DE FORMACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

ACTA DEL TALLER METODOLÓGICO INSTITUCIONAL
"FOMENTO E INTEGRACIÓN DE HABILIDADES BLANDAS EN LA UMET (PA-69)"

1. DATOS GENERALES Y CONVOCATORIA

- **Fecha de realización:** 18 de septiembre de 2026
- **Hora de inicio:** 10:00 h (Duración estimada: 2 horas)
- **Modalidad:** Virtual (Plataforma Microsoft Teams)
- **Convocado por:** Dirección de Formación del Profesional (Dr. Michel Tamayo) y Dirección de Formación de Posgrados (Dra. Mireya Baute)
- **Dirigido a:** Decanos, SubDecanos, Directores de Escuela, Coordinadores de Carreras y Programas
- **Quien dirige el taller:** Dr. Michel Tamayo Viera (Director de Formación del Profesional) y Dra. Mireya Baute Álvarez (Directora de Formación de Posgrados)
- **Asistencia:** 40 docentes autoridades (Decanos, Coordinadores de Carreras y Programas de Grado y Posgrado)
- **Periodo Académico de Aplicación:** PA-69 (2026-2027)

2. OBJETIVO DEL TALLER

Articular el despliegue operativo del fomento transversal de las habilidades blandas durante el periodo académico PA-69, en estricta consonancia con el Modelo Educativo y Pedagógico (MEP 2025) de la Universidad Metropolitana y los estándares de calidad del indicador 10 del Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES). Asimismo, el taller persigue consolidar un espacio de co-creación y trabajo colaborativo para sistematizar las evidencias del PA-68, establecer criterios metodológicos unificados, integrar herramientas tecnológicas/IA y operacionalizar la matriz de articulación en las asignaturas de grado y posgrado.

3. AGENDA DEL TALLER

Horario	Bloque / Momento	Actividades y Temáticas Específicas
10:00 – 10:30	Bloque I: Contextualización y alcance de la estrategia	Presentación del alcance, metas y plan de acción de la estrategia didáctica para el PA-69. Sensibilización y reconocimiento del rol del claustro docente en el fomento pedagógico de las habilidades

		blandas. Socialización del diagnóstico inicial de necesidades formativas del personal académico. Presenta: Dra. Mireya Baute.
10:31 – 11:45	Bloque II: Rendición Metodológica de Facultades (Balance PA-68)	Exposición por Facultades sobre los resultados del PA-68. Presentación de actividades, metodologías activas (ABP, Método de Casos, Aula Inversa) y uso de Inteligencia Artificial en aulas de SEGAV/UMET. Exhibición de evidencias e instrumentos de evaluación (rúbricas transversales, portafolios digitales). Identificación de nudos críticos y dificultades en la gestión curricular. Presenta: Delegados de Unidades Académicas y Carreras.
11:46 – 12:30	Bloque III: Valoración por Campos y Matriz de Articulación	Presentación y ejercitación práctica con la Matriz de Articulación de la Estrategia Didáctica. Alineación entre Competencias Universales, Habilidades Blandas, Valores Institucionales y Herramientas de IA sugeridas. Definición de compromisos de resultados para el PA-69 (PEAs/PECs, SEGAV/UMET e informes de gestión). Presenta: Dr. Michel Tamayo.

4. DESARROLLO DE LA REUNIÓN Y CONTENIDO DEL TALLER

A las 10:00 horas se dio inicio al Taller Metodológico con las palabras de apertura y contextualización a cargo de la Dra. Mireya Baute, Directora de Formación de Posgrados. Durante el Bloque I, la Dra. Baute abordó el marco conceptual y estratégico para el periodo PA-69, subrayando que el desarrollo de habilidades blandas (como el liderazgo ético, la empatía, el trabajo en equipo y la resiliencia) es un eje transversal articulado al Modelo Educativo y Pedagógico (MEP 2025) y una exigencia explícita del Indicador 10 del CACES para el aseguramiento de la calidad. En su intervención, presentó los resultados del diagnóstico

formativo del claustro, instando a superar la concepción de las habilidades blandas como contenidos aislados y promoviendo su integración explícita en las actividades prácticas de aprendizaje.

Posteriormente, en el Bloque II (Rendición Metodológica del Balance PA-68), se dio paso a las exposiciones detalladas por parte de los representantes y coordinadores de las distintas carreras y programas de la UMET, quienes compartieron sus experiencias, metodologías aplicadas y nudos críticos:

- **Facultades de Ciencias Sociales, Humanidades y Educación – Facultad de Derecho (Carreras de Derecho y Educación):** Los representantes destacaron la implementación del Método de Casos y de simulación de audiencias o roles profesionales para fortalecer la comunicación asertiva, la argumentación oral y la negociación ética. Señalaron que el uso de foros debatibles en SEGAV/UMET y ensayos apoyados en herramientas de IA generativa permitió potenciar el pensamiento crítico. Como nudo crítico, indicaron la dificultad inicial de los docentes para calificar dimensiones actitudinales de forma objetiva, proponiendo el uso obligatorio de rúbricas cualitativas unificadas.

- **Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales (Carreras de Administración de Empresas, Contabilidad y Auditoría, y Negocios Internacionales):** Los coordinadores expusieron la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) enfocado en la resolución de retos financieros y de gestión en - volátiles. Exhibieron evidencias del trabajo colaborativo en plataformas digitales y la simulación de escenarios corporativos donde se evaluó la toma de decisiones, la flexibilidad adaptativa y el liderazgo. Se subrayó como obstáculo la falta de homogeneidad en la asignación de pesos porcentuales dentro de la evaluación continua, por lo que solicitaron lineamientos precisos para la ponderación en el PEA/PEC.

- **Facultad de Salud y Cultura Física (Carreras de Enfermería, Optometría y Entrenamiento Deportivo):** Se enfatizó la integración del fomento de la empatía, la comunicación médico-paciente/entrenador-atleta y la gestión del estrés en entornos clínicos y de campo. Los delegados detallaron el uso de listas de cotejo y la observación directa en laboratorios de simulación. Manifestaron la necesidad de acompañar a los profesores asociados y de hora clase, quienes suelen dar prioridad exclusiva al componente técnico-disciplinar, mediante guías didácticas pre- estructuradas.

- **Facultad de Ingenierías y Tecnologías de la Información (Carreras de Sistemas e Ingeniería Industrial):** Los representantes mostraron proyectos integradores desarrollados bajo metodologías ágiles (Scrum) y Aula Inversa, promoviendo la gestión del tiempo, el trabajo colaborativo interdisciplinario y la creatividad algorítmica. Mencionaron que el uso de la Inteligencia Artificial facilitó la co-creación de código y la resolución de problemas técnicos. Como principal debate, propusieron que el SEGAV/UMET incluya cuestionarios de autoevaluación y coevaluación estandarizados para evaluar el desempeño individual dentro de los equipos de trabajo.

• **Dirección de Formación de Posgrados (Programas de Maestría):** Los coordinadores de maestría resaltaron que en el nivel de posgrado las habilidades blandas se orientan hacia la alta dirección, el pensamiento estratégico y la integridad en la investigación. Se evidenciaron seminarios-talleres interactivos y portafolios digitales. Coincidieron en que la Matriz de Articulación debe permitir la adaptación al perfil avanzado de los maestrandos y facilitar la trazabilidad con los resultados de aprendizaje de los PECs.

Tras el espacio de debate y rendición por carreras, en el Bloque III, el Dr. Michel Tamayo Viera, Director de Formación del Profesional, asumió la conducción técnica de la jornada para presentar la Matriz de Articulación de la Estrategia Didáctica. El Dr. Tamayo realizó una ejercitación práctica guiada, demostrando cómo concatenar las Competencias Universales de la UMET, las Habilidades Blandas seleccionadas, los Valores Institucionales y la inserción estratégica de la Inteligencia Artificial (prompts pedagógicos, análisis crítico de resultados generados por IA, comunicación asistida). Durante el ejercicio, las autoridades participantes completaron modelos simulados de PEAs/PECs, validando la factibilidad técnica y metodológica de la matriz.

5. CONCLUSIONES DEL TALLER

- El Taller Metodológico consolidó la visión institucional de que el fomento de las habilidades blandas en la UMET es un pilar estratégico transversal e irrenunciable, cuya ejecución operativa debe responder fielmente al Modelo Educativo y Pedagógico (MEP 2025) y garantizar el cumplimiento del Indicador 10 del CACES.
- Las exposiciones y el balance presentado por las carreras demostraron un avance notable en el uso de metodologías activas (ABP, Método de Casos, Aula Inversa) e Inteligencia Artificial durante el PA-68, identificando la necesidad urgente de estandarizar los instrumentos de evaluación (rúbricas cualitativas) y la ponderación dentro del sistema evaluativo.
- El taller permitió validar de manera participativa y consensuada la Matriz de Articulación de la Estrategia Didáctica como el instrumento oficial e integrador para operacionalizar las habilidades blandas en los PEAs y PECs de la universidad.
- Se evidenció el firme compromiso de los Decanos, Directores de Escuela y Coordinadores de Carrera para liderar la réplica metodológica y el acompañamiento al claustro docente en sus respectivas unidades académicas para el periodo ordinario PA-69.

6. ACUERDOS Y COMPROMISOS ADOPTADOS

1. Actualización e Integración Curricular en PEAs/PECs: Las Direcciones de Escuela y Coordinaciones de Carrera/Programa garantizarán que la totalidad de los PEAs y PECs del periodo PA-69 incluyan la fundamentación metodológica de las habilidades blandas y su articulación explícita con los resultados de aprendizaje.
2. Estandarización e Implementación en SEGAV/UMET: Incorporar en las aulas virtuales de la plataforma SEGAV/UMET las guías didácticas de ABP, Aula Inversa y casos prácticos, así como las rúbricas transversales de evaluación de habilidades socioemocionales y axiológicas.

3. Seguimiento y Rendición en Informes de Gestión: Obligar la inclusión del apartado de evaluación e impacto del desarrollo de habilidades blandas dentro de los informes de gestión curricular y en el análisis de resultados de aprendizaje de cada corte evaluativo del PA-69.

4. Acompañamiento y Capacitación Docente: La Dirección de Formación del Profesional y el Centro de Formación en Docencia Universitaria organizarán sesiones de auxilio metodológico para capacitar al claustro docente en el manejo de la Matriz de Articulación y el diseño de rúbricas cualitativas.

7. FIRMA Y SUSCRIPCIÓN DEL ACTA

Para constancia de lo tratado, analizado y acordado durante el desarrollo del Taller Metodológico Institucional, suscribe la presente acta:



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
MICHEL TAMAYO
SABORIT

Dr. Michel Tamayo Viera, Ph.D.
Director de Formación del Profesional
Universidad Metropolitana del Ecuador (UMET)