

DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

**INFORME DE ACTUALIZACIÓN Y ARTICULACIÓN DE LA FORMACIÓN DOCTORAL
CON LA POLÍTICA CIENTÍFICA INSTITUCIONAL**

Análisis de la relación entre temas doctorales, líneas, programas y proyectos de investigación¹

POA-2026-E12. Articular procesos de formación doctoral del profesorado con la política científica institucional. 3.1.11 La formación de doctores del profesorado se vinculará a los proyectos de IDi que conforman la política científica institucional

Contenido

1. Introducción	2
2. Desarrollo	2
2.1. Actualización de la nómina de docentes en formación doctoral	2
2.2. Distribución de la formación doctoral por líneas de investigación	3
2.3. Distribución por programas de investigación	4
2.4. Inserción de los temas doctorales en proyectos de investigación	5
2.5. Correspondencia con los dominios académicos	7
3. Conclusiones	8
4. Acciones de mejora	8

¹ Fuente de análisis: nómina actualizada de registros contenida en el archivo institucional de formación doctoral.

1. Introducción

La formación doctoral del profesorado constituye un componente estratégico para el fortalecimiento de las capacidades científicas de la Universidad, en tanto favorece la generación de conocimiento avanzado, la consolidación de comunidades académicas y el desarrollo de resultados de investigación con potencial de transferencia a la docencia, la innovación y la vinculación. Su impacto institucional aumenta cuando los temas doctorales no se gestionan como procesos individuales aislados, sino que se articulan de manera intencionada con la política científica, las prioridades académicas y las necesidades de los contextos en los que actúa la Universidad.

En este marco, resulta esencial que los temas de formación doctoral mantengan una relación directa y verificable con las líneas y programas de investigación institucionales. Esta correspondencia permite concentrar capacidades, evitar la dispersión temática, fortalecer la continuidad de las agendas científicas y favorecer que los conocimientos, métodos y resultados generados durante el doctorado contribuyan al desarrollo de los campos prioritarios definidos por la institución.

Un nivel superior de articulación se alcanza cuando el tema doctoral se inserta en un proyecto de investigación institucional pertinente y puede concebirse como uno de sus productos o salidas académicas. Ello supone que la tesis doctoral, sus publicaciones, modelos, metodologías, tecnologías, propuestas de intervención u otros resultados se integren a los objetivos, actividades y productos previstos por el proyecto, con trazabilidad entre la formación doctoral y la ejecución de la I+D+i institucional. La sola participación de un doctorando en un proyecto no demuestra esta articulación si el objeto de su tesis aborda una problemática diferente.

Universidad desarrolla su oferta, investigación y proyección social. La articulación esperada puede expresarse como una cadena de coherencia: dominio académico → línea de investigación → programa → proyecto → tema doctoral → resultados y productos científicos.

El presente informe analiza la actualización de la nómina de formación doctoral y su articulación con las líneas, programas y proyectos de investigación consignados en la base institucional. El análisis cuantitativo se complementa con una valoración cualitativa orientada a identificar fortalezas, brechas y acciones de mejora. La base revisada no incorpora una columna específica de dominio académico; por ello, la correspondencia con dominios se aborda como dimensión de análisis institucional que requiere validación posterior con la matriz oficial de dominios.

2. Desarrollo

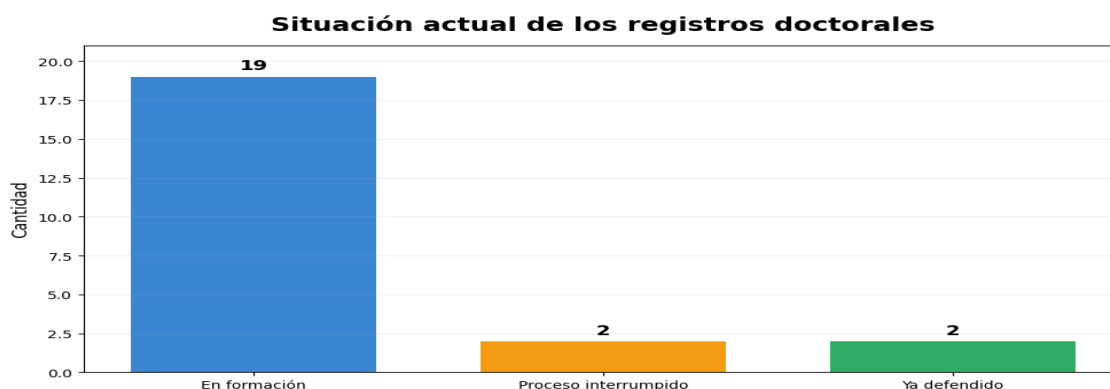
2.1. Actualización de la nómina de docentes en formación doctoral

El proceso de actualización permitió consolidar 23 registros y diferenciar la situación actual de cada caso. De ellos, 19 corresponden a docentes que se mantienen en formación doctoral, 2 a procesos interrumpidos y 2 a doctorados ya defendidos. Esta depuración es indispensable para que los indicadores institucionales no confundan el universo histórico de registros con la población que se encuentra efectivamente en formación.

Tabla 1-Situación actual de la formación doctoral

Situación actual	Cantidad	% sobre
En formación	19	83,3 %
Proceso interrumpido	2	8,3 %
Ya defendido	2	8,3 %
Total	23	100 %

Gráfico 1-Registros de docentes en formación doctoral



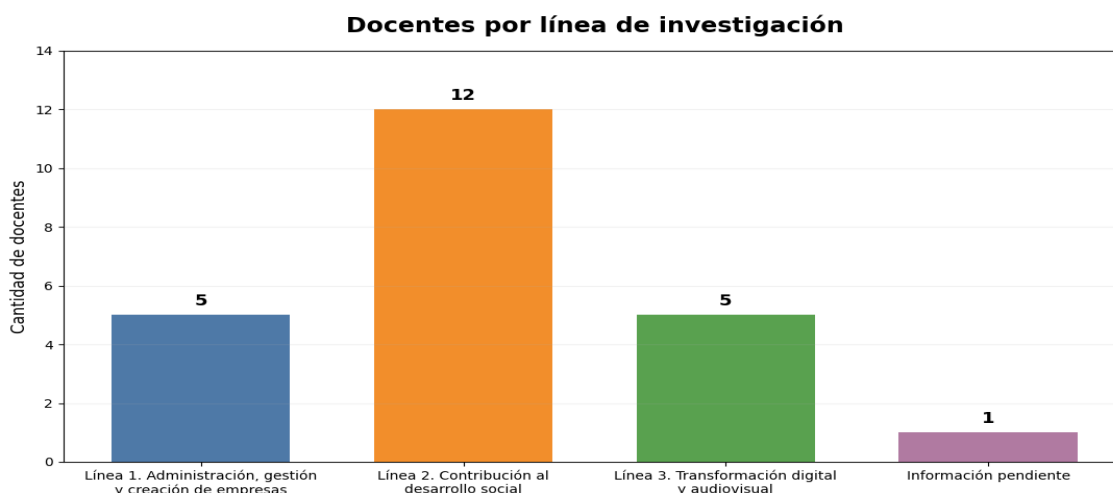
La actualización de la nómina permitió consolidar 23 registros y diferenciar adecuadamente su situación actual: 20 docentes se encuentran en formación doctoral activa (83,3 %), 2 presentan procesos interrumpidos (8,3 %) y 2 han defendido sus doctorados (8,3 %). Esta depuración mejora la precisión del seguimiento institucional, pues evita contabilizar como formación activa los casos ya culminados o temporalmente interrumpidos.

Los 20 docentes activos constituyen, por tanto, la base principal para el análisis de articulación con líneas, programas y proyectos. Los procesos interrumpidos deben conservarse en la base histórica para seguimiento, mientras que los doctorados defendidos deben gestionarse como resultados culminados y como potencial fuente de producción científica y fortalecimiento de la planta académica.

2.2. Distribución de la formación doctoral por líneas de investigación

Tabla 2- Distribución por líneas de investigación

Línea de investigación	Docentes activos	%
Línea 1. Administración, gestión y creación de empresas	5	15,0 %
Línea 2. Contribución al desarrollo social	12	55,0 %
Línea 3. Transformación digital y audiovisual	5	25,0 %
Información pendiente	1	5,0 %
Total	23	100 %



Para el análisis gráfico por líneas se consideran los 19 docentes activos que cuentan con información suficiente para establecer su adscripción; el caso sin información completa se excluye de la representación gráfica y se mantiene señalado como pendiente de actualización. Entre los casos con información disponible, la Línea 2 concentra 12 docentes (57,9 %), seguida por la Línea 3 con 5 (26,3 %) y la Línea 1 con 5 (15,8 %). Esta distribución evidencia una concentración importante de la formación doctoral en la Línea 2, asociada a problemáticas de educación, salud, derechos y desarrollo social, sin dejar de observar una presencia relevante en transformación digital y en administración y gestión.

El resultado permite reconocer capacidades doctorales instaladas y, al mismo tiempo, valorar si su distribución responde a las prioridades científicas y a las necesidades de fortalecimiento de los dominios académicos.

2.3. Distribución por programas de investigación

Tabla 3-Distribución por programas de investigación

Programa de investigación	Cantidad de docentes	%
Programa 1. Emprendimiento, productividad y competitividad	5	21,7 %
Programa 2. Estudios sociojurídicos	2	8,7 %
Programa 3. Calidad educativa y gestión de la innovación	4	17,4 %
Programa 4. Atención a la salud, gestión del cuidado y atención integral	6	26,1 %
Programa 5. Transformación digital en la Educación Superior	5	21,7 %
Información pendiente	1	4,3 %
Total	23	100,0 %

Por programas de investigación, la mayor concentración corresponde al Programa 4. Atención a la salud, gestión del cuidado y atención integral, con 6 docentes (26,1 %). Le siguen los Programas 1. Emprendimiento, productividad y competitividad y 5. Transformación digital en la Educación Superior, con 5 docentes cada uno (21,7 %); el Programa 3. Calidad educativa y gestión de la

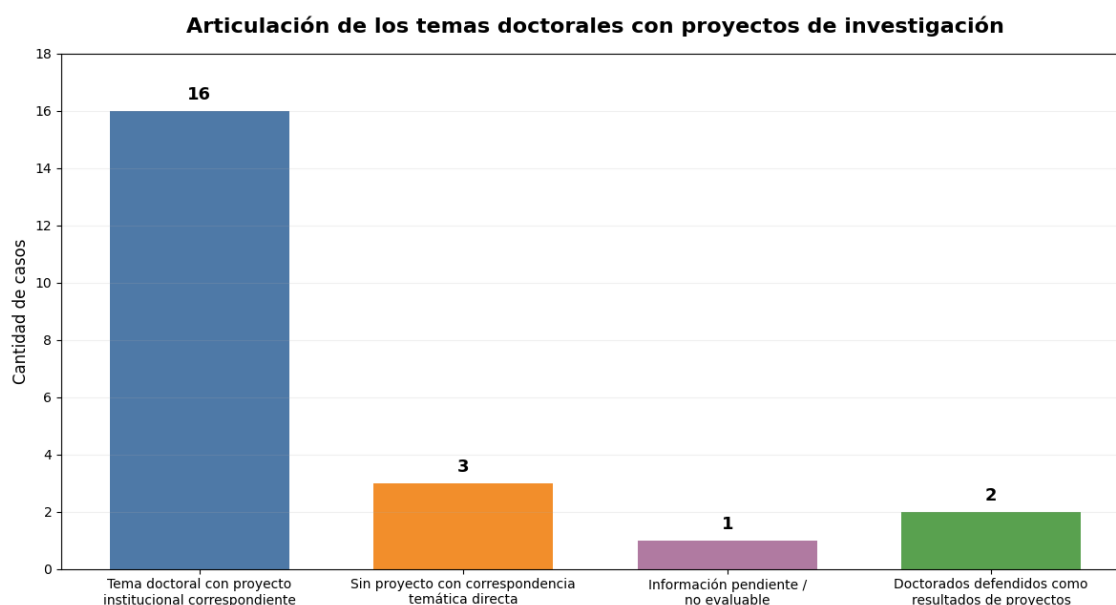
innovación reúne 4 docentes (17,4 %), mientras que el Programa 2. Estudios sociojurídicos registra 2 docentes (8,7 %). Adicionalmente, se identifica un caso (4,3 %) cuya información se encuentra pendiente de completar. Esta distribución evidencia que la formación doctoral se encuentra representada en los cinco programas de investigación institucionales, con una mayor presencia en los ámbitos de salud, transformación digital y emprendimiento, sin dejar de observarse participación en calidad e innovación educativa y estudios sociojurídicos. No obstante, el análisis de la formación doctoral debe trascender su distribución cuantitativa por programas y orientarse a verificar la correspondencia temática de las investigaciones doctorales con los dominios académicos, las líneas, los programas y los proyectos de investigación, así como su capacidad para generar productos y resultados científicos que contribuyan al fortalecimiento de los proyectos de I+D+i y de la oferta académica institucional.

2.4. Inserción de los temas doctorales en proyectos de investigación

Tabla 4-temas doctorales en proyectos de investigación

Condición de articulación	Cantidad	%
Tema doctoral con proyecto institucional correspondiente	16	72,7 %
No se identifica proyecto con correspondencia temática directa	3	13,6 %
Información pendiente / no evaluable	1	4,5 %
Doctorados defendidos como resultados de proyectos de investigación	2	9,1 %
Total	22	100,0 %

Gráfico 3-Temas por proyectos de IDI



Para valorar la correspondencia entre los temas de formación doctoral y los proyectos de investigación institucionales, se analizaron 22 casos. De ellos, 16 (72,7 %) corresponden a temas doctorales que presentan articulación temática con proyectos institucionales en el marco de procesos de formación doctoral; adicionalmente, 2 casos (9,1 %) corresponden a doctorados ya defendidos que constituyeron resultados de proyectos de investigación. En conjunto, 18 de los 22 casos analizados (81,8 %) evidencian correspondencia entre la formación doctoral y los proyectos de investigación, lo que constituye un resultado favorable en la articulación de ambos procesos.

Por otra parte, en 3 casos (13,6 %) no se identifica en la cartera analizada un proyecto con correspondencia temática directa con el tema doctoral; estos corresponden a Yadira Cáceres, Adriana Chávez y Raymundo Pérez. Aunque los docentes participan en otros proyectos institucionales, dicha participación no constituye por sí misma evidencia de articulación cuando el objeto de la investigación doctoral no guarda correspondencia directa con los objetivos y resultados del proyecto. Asimismo, 1 caso (4,5 %) permanece pendiente de evaluación por insuficiencia de información.

Los resultados muestran una base favorable para consolidar la formación doctoral como producto y salida de los proyectos de investigación. No obstante, se requiere fortalecer la trazabilidad de esta articulación, de manera que la correspondencia no se limite a la afinidad temática, sino que pueda demostrarse mediante la vinculación del tema doctoral con los objetivos, actividades, resultados y productos del proyecto, así como a través de publicaciones, modelos, metodologías, innovaciones u otras producciones científicas derivadas de las tesis doctorales.

Tabla 5-Docentes que no tiene relación el tema con el proyecto de investigación

Docente	Situación identificada	Implicación para el seguimiento
Yadira Maribel Cáceres Machado	El tema doctoral se orienta a inteligencia artificial en educación universitaria; no se identifica en la cartera analizada un proyecto con correspondencia temática directa.	Definir una vía de inserción en un proyecto pertinente o valorar la generación/ajuste de una iniciativa dentro del programa correspondiente.
Adriana Carolina Chávez Saldaña	El tema doctoral se centra en simulación clínica de alta fidelidad para fortalecer competencias en estudiantes de Fisioterapia; no se identifica proyecto con correspondencia temática directa.	Articular el tema con un proyecto de calidad/innovación educativa que incorpore explícitamente la formación clínica.
Raymundo Pérez Urquiza	El tema doctoral aborda evaluación formativa y aprendizaje por competencias en estudiantes de Fisioterapia; no se identifica proyecto con correspondencia temática directa.	Identificar o estructurar un proyecto educativo pertinente dentro del programa de calidad educativa y gestión de la innovación.
Juan José Paredes Quevedo	La información de universidad, tema, línea, programa y proyecto consta como pendiente.	Completar y validar el registro antes de valorar su articulación institucional.

El análisis confirma que es necesario diferenciar entre la participación administrativa o académica de un docente en un proyecto y la inserción efectiva de su tema doctoral como producto o salida de este. Para reconocer esta articulación debe existir trazabilidad documental entre el tema de tesis y los objetivos, actividades, resultados y productos del proyecto, así como publicaciones, modelos, metodologías, tecnologías u otras salidas científicas derivadas. La correspondencia nominal no resulta suficiente; la relación debe poder demostrarse en la planificación, los informes de avance y cierre y las evidencias de producción científica.

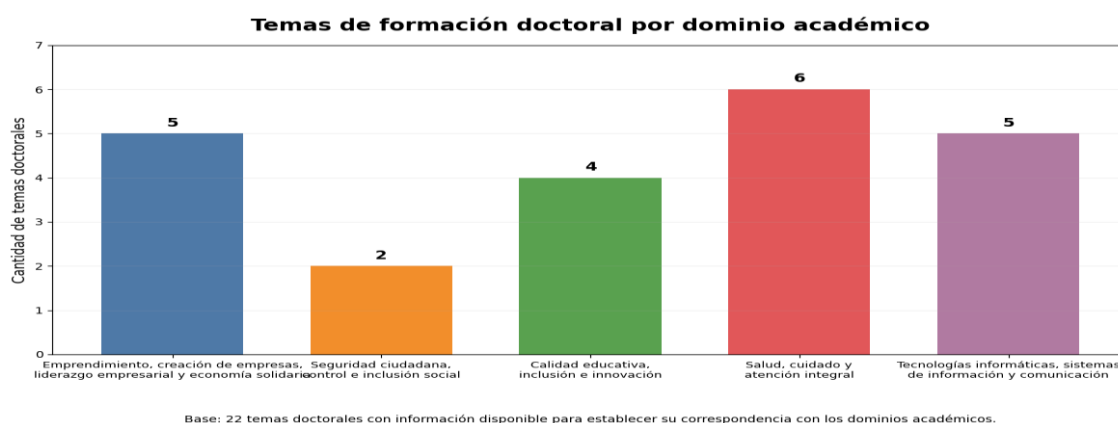
La base activa identifica 16 temas con proyecto de inserción y, tras normalizar denominaciones equivalentes, estos se distribuyen en aproximadamente 14 proyectos institucionales. La presencia de temas en transformación digital, salud, educación, derecho y gestión empresarial muestra diversidad temática y posibilidades de fortalecimiento de la cartera de I+D+i. El reto institucional consiste en convertir esta afinidad temática en resultados verificables: tesis culminadas, artículos,

libros o capítulos, modelos, metodologías, innovaciones, ponencias y otras salidas vinculadas explícitamente con los proyectos.

2.5. Correspondencia con los dominios académicos

La correspondencia con los dominios académicos constituye un tercer nivel de coherencia que debe incorporarse al seguimiento. El dominio académico permite relacionar la formación avanzada del profesorado con las capacidades institucionales, la oferta académica, los grupos y proyectos de investigación y las necesidades del contexto. Por ello, cada tema doctoral debería poder trazarse desde el dominio académico hasta la línea, el programa y el proyecto correspondiente.

Gráfico 4-Tema doctoral por dominios académicos



La distribución de los 22 temas de formación doctoral con información disponible evidencia correspondencia con los cinco dominios académicos institucionales, aunque con una representación diferenciada. El dominio Salud, cuidado y atención integral presenta la mayor concentración, con 6 temas (27,3 %). Le siguen los dominios Emprendimiento, creación de empresas, liderazgo empresarial y economía solidaria y Tecnologías informáticas, sistemas de información y comunicación, con 5 temas cada uno (22,7 %). Por su parte, Calidad educativa, inclusión e innovación concentra 4 temas (18,2 %), mientras que Seguridad ciudadana, control e inclusión social presenta la menor representación, con 2 temas (9,1 %).

En términos generales, la distribución muestra que la formación doctoral tiene presencia en todos los dominios académicos institucionales, lo que favorece el fortalecimiento de las capacidades científicas en las diferentes áreas de conocimiento. Se observa una mayor concentración en Salud, Emprendimiento y Tecnologías, que conjuntamente agrupan 16 de los 22 temas (72,7 %). A su vez, la menor presencia en los dominios de Calidad educativa y, particularmente, de Seguridad ciudadana, constituye un elemento a considerar en la planificación de la formación doctoral, en correspondencia con las necesidades de fortalecimiento de los dominios, las líneas y programas de investigación, así como con el desarrollo presente y proyectado de la oferta académica institucional.

Desde la perspectiva de la política científica, el resultado es relevante porque permite constatar que la formación doctoral puede contribuir al fortalecimiento de los dominios académicos, siempre que esta correspondencia se concrete también en la articulación con las líneas, programas y proyectos de investigación. Por ello, el seguimiento no debe limitarse a identificar el dominio al que pertenece cada tema, sino verificar que los resultados de las tesis —publicaciones, modelos,

metodologías, propuestas, innovaciones u otros productos— se incorporen como productos y salidas de los proyectos de I+D+i, fortaleciendo la trazabilidad entre dominio académico, línea, programa, proyecto, formación doctoral y producción científica.

3. Conclusiones

La articulación de los temas doctorales con líneas, programas y proyectos constituye una condición estratégica para que la formación avanzada trascienda el desarrollo individual y se convierta en una fuente sistemática de resultados, productos científicos e innovación institucional. El seguimiento debe orientarse a una trazabilidad integral entre dominio académico, línea, programa, proyecto, tema doctoral y productos, de modo que pueda demostrarse la contribución efectiva de la formación doctoral al fortalecimiento de la investigación, la docencia y las demás funciones sustantivas.

Las brechas identificadas muestran la necesidad de consolidar mecanismos institucionales de acompañamiento y actualización que favorezcan la inserción pertinente de los temas doctorales en la cartera de I+D+i, sin forzar correspondencias temáticas y priorizando su aporte a los dominios académicos y a las necesidades institucionales.

4. Acciones de mejora

N.º	Acción de mejora	Responsables sugeridos	Evidencia esperada	Fecha
1	Actualizar trimestralmente la nómina de formación doctoral, diferenciando formación activa, proceso interrumpido y doctorado defendido.	Dirección de IDI CEFDU- Decanos	Nómina validada y actualizada.	21/9/2026 19/12/2026
2	Incorporar a la matriz de seguimiento y validación, su correspondencia con línea, programa, proyecto y tema doctoral.	Dirección de IDI CEFDU- Decanos	Matriz con trazabilidad completa por dominio.	21/9/2026 19/12/2026
3	Revisar los temas doctorales sin relación con los proyectos y definir su posible inserción en proyectos pertinentes o la necesidad de estructurar nuevas iniciativas alineadas con la cartera institucional.	Dirección de IDI CEFDU- Decanos	Actas de revisión y decisiones de inserción.	21/9/2026 19/12/2026
5	Incorporar explícitamente las tesis doctorales pertinentes como productos o salidas académicas de los proyectos, cuando exista correspondencia real y formalmente documentada.	Directores de proyectos / doctorandos	Plan de proyecto e informes con tesis y productos asociados.	19/9/2026 30/6/2027



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**ADALIA LISETT ROJAS
VALLADARES**

Lic. Adalia Lisett Rojas Valladares, PhD
Directora de Investigación e Innovación.
Septiembre 2026



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**FREDDY MONTANO
RODRÍGUEZ**

Lic. Freddy Montano Rodríguez, PhD
Director del CEFDU

N.º	Docente	Universidad y país donde realiza el doctorado	Tema doctoral	Línea de investigación	Programa de investigación	Proyecto al que se inscribe el tema doctoral	Situación actual
1	VIVIANA MICHELLE PAUCAR CHALÁN	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARCOS	FACTORES DE RIESGO CARDIOMETABÓLICO EN TRABAJADORES ADULTOS	Línea 2. Contribución al desarrollo social, a través del mejoramiento de la educación, la salud, las garantías de los derechos y la seguridad integral	Programa 4. La atención a la salud, gestión del cuidado y atención integral	ESTRATEGIA PARA LA GESTIÓN DE LAS ENFERMEDADES NO TRANSMISIBLES EN LA PROVINCIA DE PICHINCHA, ECUADOR	En formación
2	DIEGO CUEVA GAIBOR	UNIVERSIDAD BENITO JUÁREZ MÉXICO	ESTRATEGIA DE FORMACIÓN DOCENTE PARA EL EMPLEO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA UNIVERSIDAD METROPOLITANA.	Línea 3. Transformación digital y audiovisual	Programa 5. La transformación digital en la Educación Superior para impulsar la innovación educativa	INNOVACIÓN TECNOLÓGICA PARA LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL DE LA GESTIÓN UNIVERSITARIA DE LA DIRECCIÓN ESTRATÉGICA, LAS FUNCIONES SUSTANTIVAS Y LOS PROCESOS DE APOYO(ITTD/UMET)	En formación
3	MARÍA JOSÉ ESPINOZA	UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA	MODELO DE GESTIÓN ACADÉMICA BASADO EN LA INNOVACION, INCLUSION E INVESTIGACIÓN, EN LA UNIVERSIDAD METROPOLITANA UMET.	Línea 2. Contribución al desarrollo social, a través del mejoramiento de la educación, la salud, las garantías de los derechos y la seguridad integral	Programa 3. Calidad educativa y gestión de la innovación, para el mejoramiento de los contextos educativos	INCLUSIÓN Y NEURODIVERSIDAD EN EL AMBITO EDUCATIVO	En formación
4	SHIRLEY VELAZQUEZ TÓRREZ	UNIVERSIDAD BICENTENARIA DE ARAGUA	LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA IMPULSAR LA CALIDAD EDUCATIVA DESDE LA GESTIÓN FINANCIERA	Línea 3. Transformación digital y audiovisual	Programa 5. La transformación digital en la Educación Superior para impulsar la innovación educativa	INNOVACIÓN TECNOLÓGICA PARA LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL DE LA GESTIÓN UNIVERSITARIA DE LA DIRECCIÓN ESTRATÉGICA, LAS FUNCIONES SUSTANTIVAS Y LOS	En formación

						PROCESOS DE APOYO(ITTD/UMET)	
5	ÉDISON ISRAEL LÓPEZ ALARCÓN	UNIVERSIDAD DE SALAMANCA. ESPAÑA	RESPONSABILIDAD CIVIL DERIVADA DE LA VULNERACIÓN DE DERECHOS DE LA PERSONALIDAD A TRAVÉS DE REDES SOCIALES: UNA PROPUESTA DE REGULACIÓN PARA ECUADOR	Línea 2. Contribución al desarrollo social, a través del mejoramiento de la educación, la salud, las garantías de los derechos y la seguridad integral	Programa 2. Estudios sociojurídicos sobre las políticas del Derecho, la prevención de la violencia y las garantías de los derechos	LA TUTELA JUDICIAL EFECTIVA EN EL ECUADOR	En formación
6	PABLO HERNÁN SOLORIZANO POLO	UNIVERSIDAD BENITO JUÁREZ MEXICO	LIDERAZGO, COACHING Y MENTORÍA APLICADO A PYMES TEXTILERAS DE LA CIUDAD DE QUITO	Línea 1. Administración, gestión y creación de empresas como resultado de las necesidades y problemáticas del contexto económico y social en Ecuador	Programa 1. Emprendimiento, productividad y competitividad en organizaciones empresariales, turístico comunitario, y de la administración pública ecuatoriana	MODELOS DE GESTIÓN SOSTENIBLE DE EMPRENDEDORES PARA GRUPOS VULNERABLES EN LOS CANTONES QUIJOS Y DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO	Proceso interrumpido
7	EDGAR FERNANDO RAZO CAJA	UNIVERSIDAD BENITO JUÁREZ MÉXICO	Tema doctoral no identificado en la fuente	Línea 1. Administración, gestión y creación de empresas como resultado de las necesidades y problemáticas del contexto económico y social en Ecuador	Programa 1. Emprendimiento, productividad y competitividad en organizaciones empresariales, turístico comunitario, y de la administración pública ecuatoriana	No evaluable: tema doctoral no identificado en la fuente	Proceso interrumpido
8	MIGUEL ÁNGEL FERNÁNDEZ MARÍN	UNIVERSIDAD CENTRAL "MARTA ABREU" CUBA	MÉTODOS DE APRENDIZAJE AUTOMÁTICO PROFUNDO BASADOS EN REPRESENTACIONES DE SECUENCIAS PARA EL	Línea 3. Transformación digital y audiovisual	Programa 5. La transformación digital en la Educación Superior para	INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y APRENDIZAJE PROFUNDO PARA LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL UNIVERSITARIA Y LA	En formación

			DESCUBRIMIENTO DE PÉPTIDOS CON FINES BIOTECNOLÓGICOS EN ESPECIES POCO EXPLORADAS		impulsar la innovación educativa	CLASIFICACIÓN DE PÉPTIDOS ANTIMICROBIANOS EN BIOINFORMÁTICA.	
9	LUPE MARGARITA UNDA COSTA	UNIVERSIDAD FERMÍN TORO VENEZUELA	APROXIMACIÓN PRAXEOLÓGICA A LA TECNOLOGÍA EN EL SECTOR SALUD, QUITO, ECUADOR.	Línea 2. Contribución al desarrollo social, a través del mejoramiento de la educación, la salud, las garantías de los derechos y la seguridad integral	Programa 4. La atención a la salud, gestión del cuidado y atención integral	GESTIÓN DEL CUIDADO DEENFERMERIA EN LA PROMOCIÓN, PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN DE ENFERMEDADES TRASMISIBLES Y NO TRASMISIBLES DESDE LA ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUD. PROVINCIA DE PICHINCHA.	En formación
10	YADIRA MARIBEL CÁCERES MACHADO	UNIVERSIDAD AMERICANA DE EUROPA (UNAE)	INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA: PERCEPCIONES Y ACTITUDES DE PROFESORES Y ESTUDIANTES	Línea 3. Transformación digital y audiovisual	Programa 5. La transformación digital en la Educación Superior para impulsar la innovación educativa	No se identifica en la cartera analizada un proyecto con correspondencia temática directa	En formación
11	YOHANDRA LICEA REYES	ICCP- CUBA	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA INNOVADORA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS CLÍNICAS EN ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN OPTOMETRÍA.	Línea 2. Contribución al desarrollo social, a través del mejoramiento de la educación, la salud, las garantías de los derechos y la seguridad integral	Programa 4. La atención a la salud, gestión del cuidado y atención integral	ESTRATEGIA DE PREVENCIÓN PRIMARIA Y PROMOCIÓN PARA LA SALUD VISUAL EN POBLACIÓN ECUATORIANA VULNERABLE.	En formación
12	JORGE TULIO CARRIÓN GONZÁLEZ	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CUYO. ARGENTINA	TRANSFORMACIÓN DIGITAL PARA LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA	Línea 3. Transformación digital y audiovisual	Programa 5. La transformación digital en la Educación Superior para impulsar la innovación educativa	Innovación tecnológica para la transformación digital de la gestión universitaria de la dirección estratégica, las funciones sustantivas y los procesos de apoyo (ITTD/UMET)	En formación
13	JAVIER ALEJANDRO	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CUYO. ARGENTINA	TRANSFORMACIÓN DIGITAL Y DESEMPEÑO EMPRESARIAL: ANÁLISIS DE LAS TIC, COMERCIO	Línea 1. Administración, gestión y creación	Programa 1. Emprendimiento, productividad y	GESTIÓN DE EMPRESAS Y GRUPOS DE INTERÉS HACIA LA SOSTENIBILIDAD DESDE LA	En formación

	SOLANO SOLANO		ELECTRÓNICO Y CAPITAL INTELLECTUAL EN FIRMAS ECUATORIANAS.	de empresas como resultado de las necesidades y problemáticas del contexto económico y social en Ecuador	competitividad en organizaciones empresariales, turístico comunitario, y de la administración pública ecuatoriana	RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL	
14	JUAN JOSÉ TÓRRES ESPINOSA	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE ARGENTINA	LA LIBERTAD TESTAMENTARIA EN LA LEGISLACIÓN CIVIL ECUATORIANA ANÁLISIS CRÍTICO DE LAS NORMAS QUE LIMITAN LA LIBERTAD TESTAMENTARIA DEL TESTADOR EN EL DERECHO SUCESORIO ECUATORIANO	Línea 2. Contribución al desarrollo social, a través del mejoramiento de la educación, la salud, las garantías de los derechos y la seguridad integral	Programa 2. Estudios sociojurídicos sobre las políticas del Derecho, la prevención de la violencia y las garantías de los derechos	FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DEL NEOCONSTITUCIONALISMO LATINOAMERICANO. ACIERTOS Y DESACIERTOS EN SU REGULACIÓN JURÍDICA Y APLICACIÓN PRÁCTICA EN ECUADOR	En formación
15	CAROLINA DE LOS ÁNGELES UZCÁTEGUI SÁNCHEZ	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CUYO. ARGENTINA	IMPACTO DE LAS CONDICIONES DEL ENTORNO Y FACTORES PSICOSOCIALES EN LA INTENCIÓN DE EMPRENDER EN ECUADOR	Línea 1. Administración, gestión y creación de empresas como resultado de las necesidades y problemáticas del contexto económico y social en Ecuador	Programa 1. Emprendimiento, productividad y competitividad en organizaciones empresariales, turístico comunitario, y de la administración pública ecuatoriana	CONDICIONES DEL ENTORNO QUE INFLUYEN EN LA INTENCIÓN EMPREDEDORA EN LA ZONA 7 DE ECUADOR	En formación
16	MARIANA MARISOL YÁNEZ SARMIENTO	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CUYO. ARGENTINA	INFLUENCIA DEL VALOR DE LOS ACTIVOS BIOLÓGICOS SEGÚN NIC 41, EN EL VALOR DE MERCADO DE LAS EMPRESAS AGRÍCOLAS NO COTIZANTES	Línea 1. Administración, gestión y creación de empresas como resultado de las necesidades y problemáticas del contexto económico y social en Ecuador	Programa 1. Emprendimiento, productividad y competitividad en organizaciones empresariales, turístico comunitario, y de la administración pública ecuatoriana	HERRAMIENTAS FINANCIERAS, DIRECCIONADO AL FORTALECIMIENTO Y DESARROLLO DE LAS MICROEMPRESAS EN LA PROVINCIA DE EL ORO	En formación

17	ADRIANA CAROLINA CHAVEZ SALDAÑA	UNIVERSIDAD DE INVESTIGACION E INOVACION DE MEXICO	PROGRAMA DE SIMULACIÓN CLÍNICA DE ALTA FIDELIDAD PARA FORTALECER LAS COMPETENCIAS CLÍNICAS DE LOS ESTUDIANTES DE FISIOTERAPIA DE LA UNIVERSIDAD METROPOLITANA DEL ECUADOR, DURANTE EL PERIODO 2025-2026	Línea 2. Contribución al desarrollo social, a través del mejoramiento de la educación, la salud, las garantías de los derechos y la seguridad integral	Programa 3. Calidad educativa y gestión de la innovación, para el mejoramiento de los contextos educativos	No se identifica en la cartera analizada un proyecto con correspondencia temática directa	En formación
18	JULEIKY GARCÍA BERACIERTO	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES	MODELO INTERSECTORIAL BASADO EN COMPETENCIAS PARA LA INSERCIÓN LEGAL Y LABORAL DE PROFESIONALES DE ENFERMERÍA DE PRÁCTICA AVANZADA, ECUADOR, 2026	Línea 2. Contribución al desarrollo social, a través del mejoramiento de la educación, la salud, las garantías de los derechos y la seguridad integral	Programa 4. La atención a la salud, gestión del cuidado y atención integral	GESTIÓN DEL CUIDADO DE ENFERMERÍA PARA LA PROMOCIÓN, PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN DE ENFERMEDADES TRANSMISIBLES Y NO TRANSMISIBLES, DESDE LA ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD EN LA PROVINCIA DE PICHINCHA.	En formación
19	RAYMUNDO PÉREZ URQUIZA	UNIVERSIDAD CENTRAL DE QUERATO.	PROPONER UNA ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN FORMATIVA PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE POR COMPETENCIA EN ESTUDIANTES DE FISIOTERAPIA DE LA UNIVERSIDAD METROPOLITANA, SEDE QUITO, DURANTE EL CICLO LECTIVO 2026- 2029.	Línea 2. Contribución al desarrollo social, a través del mejoramiento de la educación, la salud, las garantías de los derechos y la seguridad integral	Programa 3. Calidad educativa y gestión de la innovación, para el mejoramiento de los contextos educativos	No se identifica en la cartera analizada un proyecto con correspondencia temática directa	En formación
20	GYNA MICHELLE GALARZA SÁNCHEZ	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS	ACTIVIDAD FÍSICA, COMPORTAMIENTO SEDENTARIO Y SUEÑO Y SU ASOCIACIÓN CON LA SALUD CARDIO METABÓLICA	Línea 2. Contribución al desarrollo social, a través del mejoramiento de la educación, la salud, las garantías de los derechos y la seguridad integral	Programa 4. La atención a la salud, gestión del cuidado y atención integral	ESTRATEGIA PARA LA GESTIÓN DE LAS ENFERMEDADES CRÓNICAS NO TRANSMISIBLES EN PICHINCHA.	En formación

21	JUAN JOSÉ PAREDES QUEVEDO	Información pendiente	Información pendiente	Información pendiente	Información pendiente	Información pendiente	En formación
22	MARGARITA DEL PILAR LUQUE ESPINOZA DE LOS MONTEROS — YA DEFENDIDO	UNIVERSIDAD BENITO JUÁREZ MÉXICO.	MODELO DE GESTIÓN PEDAGÓGICO INVESTIGATIVO DESDE LA VINCULACIÓN SOCIAL EN CARRERA EDUCACIÓN DE UNIVERSIDAD METROPOLITANA ECUADOR	Línea 2. Contribución al desarrollo social, a través del mejoramiento de la educación, la salud, las garantías de los derechos y la seguridad integral	Programa 3. Calidad educativa y gestión de la innovación, para el mejoramiento de los contextos educativos	INCLUSIÓN Y NEURODIVERSIDAD EN EL AMBITO EDUCATIVO	Ya defendido
23	YOEL LÓPEZ GAMBOA — YA DEFENDIDO	UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA DE MEXICO	EVALUACIÓN DEL EFECTO DE UN NUTRACÉUTICO DE ALOE VERA L. EN LA MASA MUSCULAR EN ADULTOS MAYORES DE GUAYAQUIL, ECUADOR.	Línea 2. Contribución al desarrollo social, a través del mejoramiento de la educación, la salud, las garantías de los derechos y la seguridad integral	Programa 4. La atención a la salud, gestión del cuidado y atención integral	ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL CUIDADO A LO LARGO DEL CICLO VITAL. CASO: CABECERA CANTONAL DE SAMBORONDÓN PROVINCIA DEL GUAYAS	Ya defendido